

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «Педагогика»)
(2022/2023 уч. г.)

Время на выполнение заданий – 90 минут
Работа состоит из 5 заданий
Максимальное количество баллов – 100.

Советуем вам выполнять задания в той последовательности, в которой они даны. Ответы на вопросы оформляйте на специальном бланке. При выполнении заданий вы можете пользоваться черновиком. Обращаем внимание, что записи, сделанные в черновиках, не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. «Педагогическая ситуация» (максимальный балл за выполнение задания – 26)

Прочитайте фрагмент из сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

1.1 Какие педагогические понятия вы бы использовали, если бы описывали данный фрагмент на профессиональном языке, раскройте их смысл.

1.2 Назовите, какие методы обучения и воспитания использовала Мальвина, оцените их эффективность;

1.3 Проанализируйте, осталась ли довольна Мальвина результатом своей педагогической деятельности. Почему? Какие индивидуальные и возрастные особенности ученика Буратино были ей упущены?

...Мальвина оправила складочки и бантики на платье, взяла Буратино за руку и повела в дом - заниматься воспитанием. ...

- Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, - сказала девочка и взяла кусочек мела. - Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

- Врете, ни одного...

- Я говорю, - терпеливо повторила девочка, - предположим, что у вас в кармане два яблока.

Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, - так здорово подумал. - Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, - с огорчением сказала девочка. - Займемся диктантом. Она подняла к потолку хорошенькие глаза. - Пишите: "А роза упала на лапу Азора". Написали? Теперь прочтите эту волшебную фразу наоборот.

Нам уже известно, что Буратино никогда даже не видел пера и чернильницы. Девочка сказала: "Пишите", - и он сейчас же сунул в чернильницу свой нос и страшно испугался, когда с носа на бумагу упала чернильная клякса.

Девочка всплеснула руками, у нее даже брызнули слезы.

- Вы гадкий шалун, вы должны быть наказаны! Она высунулась в окошко:

- Артемон, отведи Буратино в темный чулан!

Благородный Артемон появился в дверях, показывая белые зубы. Схватил Буратино за курточку и, пятясь, потащил в чулан, где по углам в паутине висели большие пауки. Запер его там, порычал, чтобы хорошенько напугать, и опять умчался за птичками. Девочка, бросившись на кукольную кружевную кровать, зарыдала оттого, что ей пришлось поступить так жестоко с деревянным мальчиком. Но если уж взялась за воспитание, дело нужно довести до конца. ...

А.Н. Толстой. Золотой ключик, или Приключения Буратино// [Электронный ресурс] URL: <https://www.skazka.ru/story/tolstoy-a/zolotoy-klyuchik-ili-priklyucheniya-buratino/14/>

2. «В мире мудрых» (максимальный балл за выполнение задания – 27)

Прочитайте представленные ниже высказывания. Выберите одно из них и напишите мини-сочинение. Обязательно укажите номер высказывания в бланке ответов.

Советуем в мини-сочинении затронуть следующие вопросы:

- Какая проблема поднимается в выбранном вами высказывании? Четко ее сформулируйте.*
- Согласны или не согласны с мнением автора? Объясните свою позицию.*
- Какие аргументы можете привести в доказательство вашей позиции? Желательно использовать факты-примеры из произведений литературы и киноискусства, истории и СМИ, допускается приводить примеры из социального опыта, фантазийные примеры.*
- Какой вывод можно сделать из приведенными вами рассуждений и примеров?*

2.1 Признак хорошего образования – говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами. (Р.Эмерсон).

2.2 Образование – это то, что остается, когда мы уже забыли все, чему нас учили. (М.Галифакс).

2.3 Быть настоящим человеком – это значит отдавать силы своей души во имя того, чтобы люди вокруг тебя были красивее, духовно богаче; чтобы в каждом человеке, с которым ты соприкасаешься в жизни, осталось что-нибудь хорошее от тебя, от твоей души. (В.А.Сухомлинский).

2.4 Если пуля, выпущенная врагом, может повредить часть тела, то грубое слово попадает в сердце и нередко валит человека наповал. (Ф.Г.Углов)

2.5 Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира. (А.С.Макаренко)

3. «Педагогика вокруг нас» (максимальный балл за выполнение задания – 20)

Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области педагогики, используйте для заполнения бланк ответов.

По горизонтали:

1. Мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами поведения и деятельности воспитанников.
4. Теория обучения, сформулированная чешским педагогом-гуманистом, писателем Яном Амосом Коменским.
6. Процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей.
8. Эта профессия переводится с древнегреческого как «детоводитель», исторически так называли рабов, которые везде сопровождали детей своих хозяев.
12. Метод воспитания, основанный на стремлении ребенка к подражанию.
13. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека в течение всей его жизни.
15. Форма организации образовательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.
16. Оценка деятельности обучающегося, выраженная в баллах.

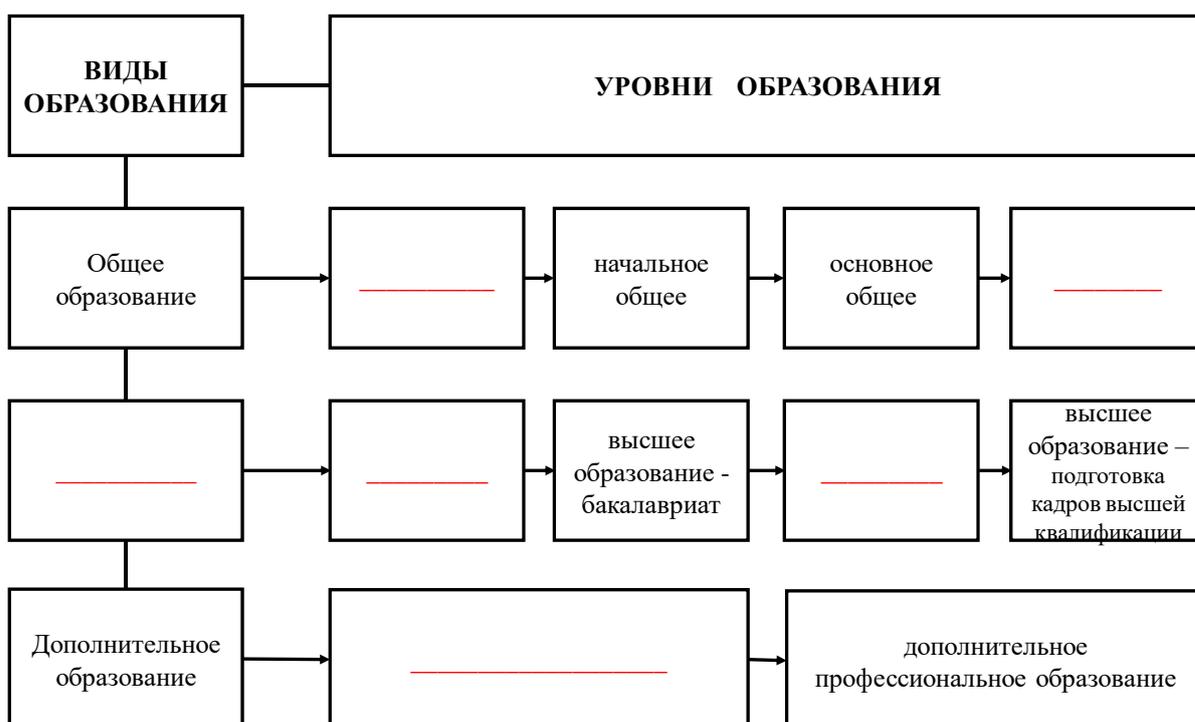
18. Внутреннее побуждение личности к активности.
19. Метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий для овладения ими или повышения их качества.

По вертикали:

2. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
3. Процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, являющийся общественно значимым благом.
5. Социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.
7. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
9. Разделение обучающихся по определенным признакам на группы, в которых различаются содержание и методы образования, темпы и сроки обучения в соответствии с потребностями, возможностями, интересами обучающихся.
10. Автоматизированное умение решать поставленную задачу.
11. Форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).
14. Ведущий вид учебной литературы, содержащий систематическое изложение учебного материала.
17. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий.
20. Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

4. «Современное образование» (максимальный балл за выполнение задания – 12)

Заполните пропуски в схеме, отражающей структуру современной системы образования в Российской Федерации. Используйте бланк ответов.



5. «Педагогическая правда» (максимальный балл за выполнение задания – 15)

Перед вами первая полоса газеты «Педагогическая правда», но не верьте ее названию. В ней часто встречаются ошибки. Найдите 5 ошибок и исправьте их.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАВДА

Выпуск №2-2023

СЕНСАЦИЯ!!!
С 1 декабря 2022г.
во всех школах
страны вступают
в силу новые
ФГОС ООО

ВОПРОС ОТ ЧИТАТЕЛЯ:
Максим С. интересуется,
как принцип наглядности
реализуется в рамках
современного урока химии?
Свои ответы присылайте
в редакцию.

**НОВОСТИ
ПЕДСОВЕТА**

В рамках педагогического совета школы обсуждались вопросы рациональной организации урока. Петрова М.Н. выступила с предложением упразднить организационный момент как завершающий элемент урока. Была организована дискуссия по данному вопросу. К единому мнению педагогический коллектив так и не пришел.

**КОЛОНКА
РЕДАКТОРА**

Важным и актуальным на сегодняшний день остается вопрос изучения педагогического наследия наших земляков. В Тульском регионе часто проводятся конференции и другие мероприятия, посвященные изучению и использованию педагогического наследия уроженцев Тульского края – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко. Этой проблеме будут посвящены наши последующие выпуски.

НЕОБЪЯСНИМО, НО ФАКТ!

Педагоги страны отмечают, что использование дискуссий, диспутов, бесед и других наглядных методов обучения повышает интерес школьников к изучению нового материала, развивает их коммуникативные и творческие способности.

ЭТОТ ДЕНЬ В ИСТОРИИ...

Сегодня мы вспоминаем Константина Дмитриевича Ушинского – известного русского педагога, автора «Азбуки» для крестьянских детей



Председатель оргкомитета
«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,
ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «Педагогика»)
(2022/2023 уч. г.)

Время на выполнение заданий – 90 минут

Работа состоит из 5 заданий

Максимальное количество баллов – 100.

1. «Педагогическая ситуация» (максимальный балл за выполнение задания – 26)

1.1 Какие педагогические понятия вы бы использовали, если бы описывали данный фрагмент на профессиональном языке, раскройте их смысл.

По 1 баллу за каждое верно названное понятие, по 1 баллу за верно раскрытый смысл понятия. Если понятие указано неверно, то раскрытие его смысла не учитывается. Могут быть названы иные уместные понятия, смысл понятия может быть раскрыт иначе. Максимально 12 баллов.

Педагогические понятия	Смысл понятий
процесс обучения	активная целенаправленная познавательная деятельность обучающихся под руководством учителя, в результате которой они приобретают систему научных знаний, умений и навыков, у них формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности
воспитание	целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями
методы и приемы обучения	упорядоченный комплекс дидактических приемов и средств, посредством которых реализуются цели обучения, представляющий собой взаимосвязанные способы целенаправленной деятельности учителя и учащихся
методы и приемы воспитания	общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации жизни детей, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение
урок как форма организации обучения	форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников
оценка	определение и выражение в оценочных суждениях педагога степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, уровня прилежания и состояния дисциплины

1.2 Назовите, какие методы обучения и воспитания использовала Мальвина, оцените их эффективность;

По 1 баллу за каждое верно названный метод, по 1 баллу за оценку эффективности. Если метод указан неверно, то оценка эффективности не учитывается. Могут быть названы иные методы, эффективность может быть раскрыта иначе. Максимально 8 баллов.

Методы воспитания	Оценка его эффективности
наказание	метод расценивался как педагогическое воздействие, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми; эффективность наказания зависит от ряда факторов
инструктаж	метод был малоэффективен, представлял собой объяснение и показ способов учебных действий, направленных на формирование представлений о правильном и логичном выполнении этих действий и на корректировку практической деятельности воспитанника
Методы обучения	Оценка их эффективности
объяснение	метод был малоэффективен и представлял собой пояснение, анализ, истолкование и различных положений излагаемого материала
упражнение	метод был малоэффективен и представлял собой планомерное организованное повторное выполнение обучающимся действий овладения ими или повышения их качества

1.3 Проанализируйте, осталась ли довольна Мальвина результатом своей педагогической деятельности. Почему? Какие индивидуальные и возрастные особенности ученика Буратино были ей упущены? (До 6 баллов)

Примерный ответ:

1. Рефлексия собственной воспитательной деятельности, проведенная Мальвиной, показала, что она осталась недовольна качеством обучения и воспитания Буратино, (1 балл) о том, что цели обучения и воспитания не были достигнуты, свидетельствует тот факт, что Мальвине пришлось прибегнуть к наказанию как методу коррекции поведения (1 балл)

2. Мальвине как педагогу необходимо проектировать процесс обучения и воспитания, основываясь на начальном уровне подготовки учащихся, учитывать их возрастные особенности, уровень мотивации к обучению, степень самостоятельности и т.д. В процессе организации воспитательного процесса не были учтены индивидуальные и возрастные особенности Буратино: его низкая готовность к учебной деятельности, (1 балл) несформированность общеучебных умений и примитивных поведенческих навыков, (1 балл) низкая мотивация к обучению, (1 балл) неспособность сконцентрироваться на выполнении учебного задания (1 балл) и пр.

Возможны иные формулировки ответа.

2. «В мире мудрых» (максимальный балл за выполнение задания – 27)

2.1 Признак хорошего образования – говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами. (Р.Эмерсон).

2.2 Образование – это то, что остается, когда мы уже забыли все, чему нас учили. (М.Галифакс).

2.3 Быть настоящим человеком – это значит отдавать силы своей души во имя того, чтобы люди вокруг тебя были красивее, духовно богаче; чтобы в каждом человеке, с которым ты

соприкасаешься в жизни, осталось что-нибудь хорошее от тебя, от твоей души. (В.А.Сухомлинский).

2.4 Если пуля, выпущенная врагом, может повредить часть тела, то грубое слово попадает в сердце и нередко валит человека наповал. (Ф.Г.Углов)

2.5 Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира. (А.С.Макаренко)

Критерии оценивания мини-сочинения:

1. Четкая формулировка проблемы (до 4 баллов);

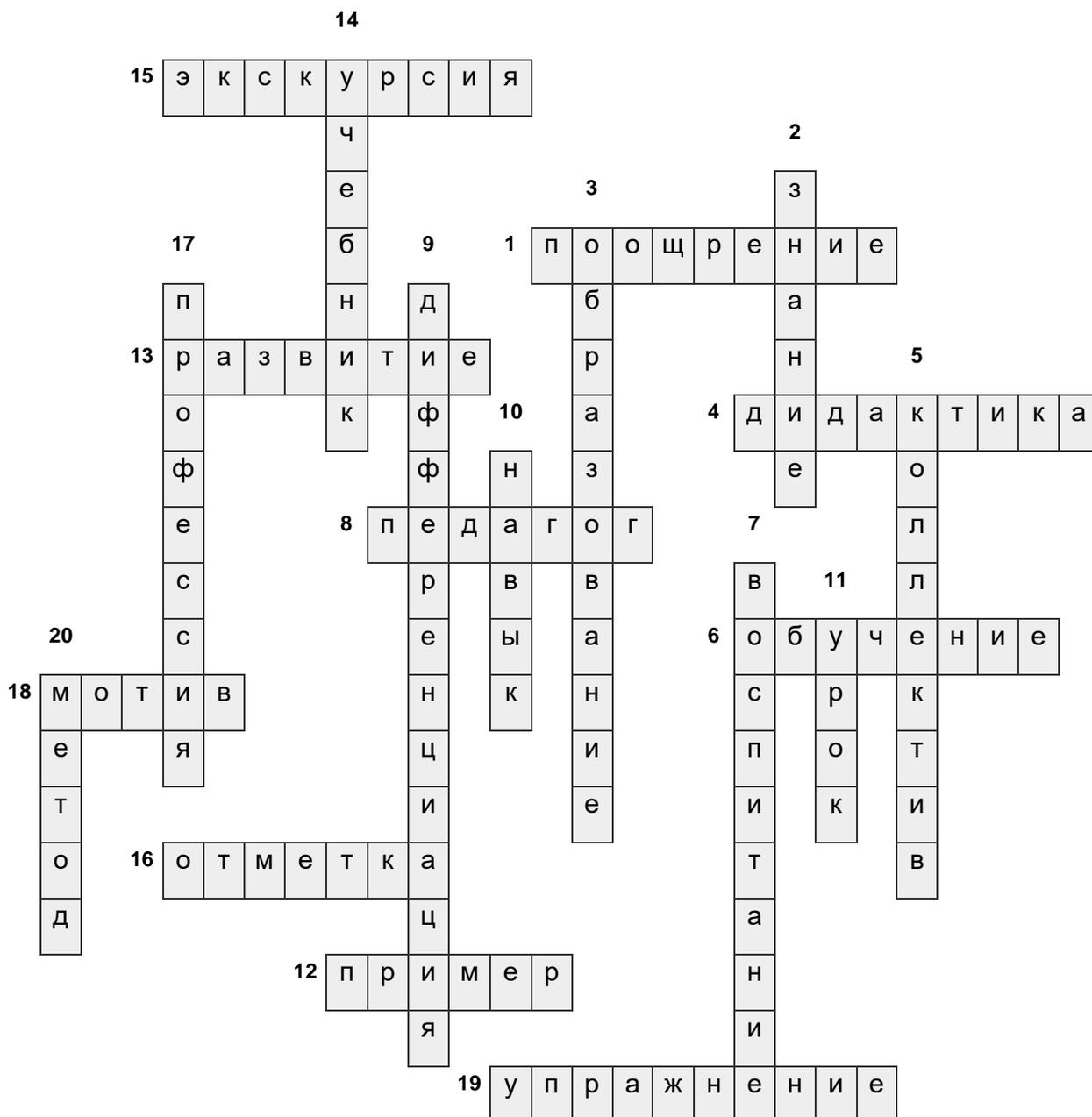
2. Выражено согласие /несогласие с позицией автора (1 балл), объяснено свое мнение (до 6 баллов);

3. Аргументировано собственное мнение: за каждый факт-пример из произведений литературы и киноискусства, истории и СМИ по 2 балла, за приводить примеры из социального опыта, фантазийные примеры по 1 баллу (не более 12 баллов по этому критерию)

4. Приведен развернутый вывод (до 4 баллов).

3. «Педагогика вокруг нас» (максимальный балл за выполнение задания – 20)

По 1 баллу за каждое верное слово, всего 20 баллов. Орфографические ошибки в словах не учитываются.



4. «Современное образование» (максимальный балл за выполнение задания – 12)
По 2 балла за каждый верно заполненный пропуск, всего 12 баллов.



5. «Педагогическая правда» (максимальный балл за выполнение задания – 15)

Перед вами первая полоса газеты «Педагогическая правда», но не верьте ее названию. В ней часто встречаются ошибки. Найдите 5 ошибок и исправьте их.

По 1 баллу за каждую верно найденную ошибку, по 2 балла за верное исправление. Всего 15 баллов.

Раздел	Ошибка	Исправления
Сенсация!!!	«1 декабря 2022 г.»	ФГОС ООО вступили в силу 1 сентября 2022 г.
Новости педсовета	«завершающий этап урока»	организационный момент – начальный этап урока
Необъяснимо, но факт!	«наглядных методов обучения»	речь идет о словесных методах обучения
Колонка редактора	«А. С. Макаренко»	А.С. Макаренко не является уроженцем Тульского региона
Этот день в истории	«Константина Дмитриевича Ушинского»	автор «Азбуки» для крестьянских детей – Лев Николаевич Толстой

Председатель оргкомитета
 «Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,
 ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
 канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов

**Критерии определения победителей и призеров заключительного этапа
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «Педагогика»)
(2022-2023 уч. год)**

Победителями и призерами заключительного этапа Толстовской олимпиады школьников (профиль – «Педагогика») признаются первые 25 процентов участников от общего фактического числа участников, набравших более высокий по величине итоговый балл в полном ранжированном поименном списке участников заключительного этапа Олимпиады. Минимальный балл, с результатом ниже которого участник не может быть признан призером или победителем – 36 баллов.

Победителями заключительного этапа Олимпиады признаются участники, занимающие первые 8% мест в полном ранжированном поименном списке участников заключительного этапа Олимпиады. Победителям присуждаются дипломы Толстовской олимпиады школьников первой степени. Минимальный балл, с результатом ниже которого участник не может быть признан победителем – 51 баллов.

Призерами заключительного этапа Олимпиады признаются участники, занимающие следующие за победителями 17% мест в полном ранжированном поименном списке участников заключительного этапа Олимпиады. Призерам присуждаются дипломы Толстовской олимпиады школьников второй и третьей степени. Минимальный балл, с результатом ниже которого участник не может быть признан призером II степени – 38 балл.

Результаты заключительного этапа Толстовской олимпиады школьников подводятся совместно для учащихся 10-11 классов. Если число участников, получивших одинаковый итоговый балл, превышает установленные регламентом квоты, разграничение ранга победителей, призеров осуществляется по предшествующему более высокому по величине итоговому баллу в ранжированном поименном списке.

Председатель оргкомитета
«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,
ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов